

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 22 «Планета детства»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» 08 2023  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 22 «Планета  
детства»



Е.В. Полякова  
Приказ № 467 от «31» 08 2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматная страна»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Ващенко Юлия Алексеевна.

г. Ханты-Мансийск, 2023г

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

## 1.1. Пояснительная записка

***«Шахматы это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер»***

*Из послания Президента Российской Федерации В.В.Путина*

### ***Актуальность программы***

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматная страна» базируется на современных требованиях модернизации системы образования и составлена с учётом теоретического, практического опыта педагогов в дополнительном образовании.

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 04 октября 2000 г. № 751 (СЗРФ.2000 № 41 ст.4089), в разделе «Основные цели и задачи образования» сказано, что «система образования призвана обеспечить... разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности».

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат с дошкольного возраста, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Положительный опыт преподавания шахмат малышам накоплен как у нас в стране – в Москве, Санкт-Петербурге, Краснодаре, Красноярске, Волгограде, Набережных Челнах, так и за рубежом – в Венгрии, Германии, Испании, Франции и других странах.

В биографиях выдающихся шахматистов, отмечается, что Х. Р. Капабланка, А. Карпов, П. Керес, С. Решевский, М. Эйве познакомились с древней игрой в 4 года, Н. Гаприндашвили, Г. Каспаров – в 5 лет, В. Смыслов, Б. Спасский, Р. Фишер – в 6, А. Алехин, М. Таль – в 7. Не все дети, кого увлечет шахматная игра, станут чемпионами. Гораздо важнее другое – существенный вклад шахмат в формирование всесторонне развитой личности. Не случайно охотно проводили досуг за шахматной доской А. Пушкин, М. Лермонтов, Л. Толстой, И. Тургенев, Ю. Гагарин и многие другие.

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Обучаясь по данной программе, обучающиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, приобретут первоначальные представления шахматной игры, приобретут турнирный опыт.

## **1.2. Цели и задачи программы**

### ***Цель программы***

Создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### ***Задачи программы***

#### ***Обучающие задачи***

- ✓ Обучить старших дошкольников элементарной шахматной игре.

### *Развивающие задачи*

- ✓ Обеспечивать эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие.
- ✓ Расширять кругозор ребенка, формировать познавательную активность.
- ✓ Создать обогащенную предметно-пространственную среду, способствующую развитию активности ребенка в шахматной игре и других видах деятельности.
- ✓ Формировать предпосылки учебной деятельности.

### *Воспитательные задачи*

- ✓ Вызвать у детей интерес к игре в шахматы.
- ✓ Развивать личностные качества детей, способность к самооценке и самоконтролю.
- ✓ Организовать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми и взрослыми, направленное на естественную адаптацию и социализацию в современной социокультурной среде.

## 1.3. Учебный план

| <i>Месяц</i> | <i>Количество занятий</i> |            |                    |                      | <i>Тема занятия</i>                                                                     |
|--------------|---------------------------|------------|--------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <i>Недел<br/>я</i>        | <i>НОД</i> | <i>Теори<br/>я</i> | <i>Практик<br/>а</i> |                                                                                         |
| Октябрь      | 1                         | 1          | 1                  | 1                    | В стране шахматных чудес (сказка).<br>«Проспекты, улицы и перекрестки шахматной доски». |
|              | 2                         | 2          | 1                  | 1                    | Знакомство с игрой в шахматы.<br>Могучая фигура (Рисование «Моя любимая фигура»).       |
|              | 3                         | 3          | 1                  | 1                    | Волшебная доска. («Вежливые слоны»)                                                     |
|              | 4                         | 4          | 1                  | 1                    | Шахматные фигуры. («Ни шагу назад»).                                                    |
| Ноябрь       | 1                         | 5          | 1                  | 1                    | «Король жаждет боя»                                                                     |
|              | 2                         | 6          | 1                  | 1                    | «Как ладья похудела» (рисование «Ладья»)                                                |
|              | 3                         | 7          | 1                  | 1                    | «Приключения в шахматной стране».                                                       |
|              | 4                         | 8          | 1                  | 1                    | «Волшебный квадрат»                                                                     |
| Декабрь      | 1                         | 9          | 1                  | 1                    | «Праздник пешки»                                                                        |
|              | 2                         | 10         | 1                  | 1                    | «Непобедимый»                                                                           |
|              | 3                         | 11         | 1                  | 1                    | «Волшебный мир комбинаций»                                                              |
|              | 4                         | 12         | 1                  | 1                    | «Правила для играющих»                                                                  |
| Январь       | 1                         | 13         | 1                  | 1                    | «Турнир для чемпионов»                                                                  |
|              | 2                         | 14         | 1                  | 1                    | «Шах и мат (разучивание стихов)»                                                        |
|              | 3                         | 15         | 1                  | 1                    | «Ничья»                                                                                 |
|              | 4                         | 16         | 1                  | 1                    | «Игра в парах»                                                                          |
| Февраль      | 1                         | 17         | 1                  | 1                    | «Рокировка»                                                                             |
|              | 2                         | 18         | 1                  | 1                    | «Первые ходы»                                                                           |
|              | 3                         | 19         | 1                  | 1                    | «Практические навыки»                                                                   |
|              | 4                         | 20         | 1                  | 1                    | «Практически навыки»                                                                    |
| Март         | 1                         | 21         | 1                  | 1                    | «Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня. Рассматривание газет и книг о                 |

|        |   |    |    |    |                                                                      |
|--------|---|----|----|----|----------------------------------------------------------------------|
|        |   |    |    |    | шахматах».                                                           |
|        | 2 | 22 | 1  | 1  | «Король и Королева (рисование Королевы и Короля)»                    |
|        | 3 | 23 | 1  | 1  | «Король против других фигур. Игросоревнование «Волшебный мир шахмат» |
|        | 4 | 24 | 1  | 1  | «Шах»                                                                |
| Апрель | 1 | 25 | 1  | 1  | «Шахматные загадки».                                                 |
|        | 2 | 26 | 1  | 1  | «Мат, ферзь, ладья, слон делают мат в один ход»                      |
|        | 3 | 27 | 1  | 1  | «Шахматный турнир «Кубок Короля»»                                    |
|        | 4 | 28 | 1  | 1  | «Повторение шахматных ходов (изготовление атрибутов)».               |
| Май    | 1 | 29 | 1  | 1  | «Конструирование шахмат»                                             |
|        | 2 | 30 | 1  | 1  | «Шахматная партия «Лучший игрок»»                                    |
|        | 3 | 31 | 1  | 1  | «Шахматный праздник»                                                 |
|        | 4 | 32 | 1  | 1  | «До свиданья, Шахматная страна!»                                     |
| Всего  |   | 32 | 32 | 32 |                                                                      |

#### 1.4. Календарно-перспективный план

| <i>Месяц</i> | <i>Неделя</i> | <i>№ занятия</i> | <i>Тема</i>                                                                               | <i>Программные задачи</i>                                                                                                                                                       | <i>Методические приёмы</i>                                                                                                                                   |
|--------------|---------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь      | 1             | 1                | В стране шахматных чудес (сказка). Проспекты, улицы, переулки шахматной доски. (Теория)   | Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.            | Рассказ об истории происхождения шахмат. Чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес». Беседа по содержанию сказки.                     |
|              |               | 2                | В стране шахматных чудес (сказка). Проспекты, улицы, переулки шахматной доски. (Практика) | Продолжать знакомить детей с шахматным королевством. Рассказывать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. | Рассказ об истории происхождения шахмат. Чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес». Беседа по содержанию сказки. Рассмотрение фигур. |

|   |    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |
|---|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 3  | Знакомство с игрой в шахматы. Могучая фигура. (Лепка: «Моя любимая фигура» (Теория) | Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе.    | Просмотр презентации «Приключения в шахматной стране».                                                                                                       |
|   | 4  | Могучая фигура. (Рисование: «Моя любимая фигура» (Практика)                         | Упражнять детей в рисовании шахматных фигур, развивать мелкую моторику.                                                                                                                                               | Беседа о фигурах. Рисование. Выставка работ.                                                                                                                 |
| 3 | 5  | Волшебная доска. Вежливые слоны. (Теория)                                           | Познакомить с видом шахматной доски; пополнять знания дошкольников; учить ориентироваться на плоскости; развивать наблюдательность и мышление.                                                                        | Чтение рассказа «Волшебная доска».                                                                                                                           |
|   | 6  | Волшебная доска. Вежливые слоны. (Практика)                                         | Продолжать знакомить с видом шахматной доски; пополнять знания дошкольников; учить ориентироваться на плоскости; развивать наблюдательность и мышление.                                                               | Рисование шахматной доски.                                                                                                                                   |
|   | 7  | Шахматные фигуры. Ни шагу назад! (Теория)                                           | Познакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания.                                                                                                                                                | Чтение сказки «Чудесные фигуры». Дидактические задания «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?».                                                          |
|   | 8  | Шахматные фигуры. Ни шагу назад! (Практика)                                         | Продолжать знакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания.                                                                                                                                       | Дидактические задания «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?».                                                                                           |
| 1 | 9  | Король жаждет боя. (Теория)                                                         | Рассказать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение. | Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: "Кратчайший путь". |
|   | 10 | Король                                                                              | Показать, как ходит король. Разучить                                                                                                                                                                                  | Рассказ о месте короля в                                                                                                                                     |

|        |   |    |                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |
|--------|---|----|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ноябрь |   |    | жаждет боя<br>(Практика)                        | правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.          | начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.<br>Дидактические задания: "Кратчайший путь".              |
|        | 2 | 11 | Как ладья похудела<br>(рисование)<br>(Теория)   | Познакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание.                                                                                | Чтение дидактической сказки "Я – Ладья". Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задание "Перехитри часовых". |
|        |   | 12 | Как ладья похудела<br>(рисование)<br>(Практика) | Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание.                                                                       | Дидактические задание "Перехитри часовых".<br>Рисование.                                                                                            |
|        | 3 | 13 | Приключения в шахматной стране.<br>(Теория)     | Знакомить детей с шахматными фигурами и их расположением на шахматной доске, развивать наблюдательность и видеть ошибки в постановке фигур.                                             | Игры с шахматными фигурами.                                                                                                                         |
|        |   | 14 | Приключения в шахматной стране.<br>(Практика)   | Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами и их расположением на шахматной доске, развивать наблюдательность и видеть ошибки в постановке фигур.                                  | Просмотр мультфильма «Приключения Тани и Вани в шахматной стране».                                                                                  |
|        | 4 | 15 | Волшебный квадрат.<br>(Теория)                  | Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.            | Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре "Двойной удар".                                                                      |
|        |   | 16 | Волшебный квадрат.<br>(Практика)                | Продолжать формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь. | Дидактическая игра "Защита контрольного поля".                                                                                                      |
| 1      |   | 17 | Праздник пешки<br>(теория)                      | Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать, если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям                         | Подготовка к соревнованиям.                                                                                                                         |

|         |   |    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |
|---------|---|----|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| декабрь |   |    |                                     | ходит пешка. Развивать находчивость, сообразительность речь                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |
|         |   | 18 | Праздник пешки (практика)           | Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать, если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка. Развивать находчивость, сообразительность речь                                                                        | Соревнования.                                                               |
|         | 2 | 19 | Непобедимый (теория)                | Развивать интерес к миру шахмат; разъяснить как правильно начинать игру и играть дебют; рассмотреть «хорошие и плохие» ходы в шахматной игре; вырабатывать у детей стойкий характер; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; приносить эстетическое наслаждение от игры.            | Чтение легенды «Непобедимый». Рассматривание хороших и плохих ходов в игре. |
|         |   | 20 | Непобедимый (практика)              | Продолжать развивать интерес к миру шахмат; разъяснить как правильно начинать игру и играть дебют; рассмотреть «хорошие и плохие» ходы в шахматной игре; вырабатывать у детей стойкий характер; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; приносить эстетическое наслаждение от игры. | Поединок.                                                                   |
|         | 3 | 21 | Волшебный мир комбинаций (теория)   | Отрабатывать теоретические навыки.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Схематическое изображение доски, «Шахматное лото», «Пройди и назови поле».  |
|         |   | 22 | Волшебный мир комбинаций (практика) | Отрабатывать практические навыки.                                                                                                                                                                                                                                                                  | Схематическое изображение доски, «Шахматное лото», «Пройди и назови поле».  |
|         | 4 | 23 | Правила для играющих (теория)       | Формировать представления об элементарных правилах. Развивать мелкую моторику.                                                                                                                                                                                                                     | Беседа, показ.                                                              |
|         |   | 24 | Правила для играющих (практика)     | Продолжать формировать представления об элементарных правилах. Развивать мелкую                                                                                                                                                                                                                    | Практические упражнения.                                                    |

|         |   |    |                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |
|---------|---|----|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |   |    |                                                          | моторику.                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |
| январь  | 1 | 25 | Турнир для чемпионов                                     | Игра всеми фигурами.<br>Овладение элементарными основами шахматной игры.<br>Воспитание морально – волевых качеств ребят.                                                                                                  | Практические навыки.<br>Загадки из тетрадки.                                                                                           |
|         | 2 | 14 | Шах и мат.<br>(Разучивание стихов и танцев)              | Формировать представления о комбинациях «шах», «мат» («комбинация» и «вилка» - двойной удар).                                                                                                                             | Практические упражнения.                                                                                                               |
|         | 3 | 15 | Ничья                                                    | Формировать представления о положении «пат», выделение отличий пата от мата.                                                                                                                                              | Чтение сказки «Мат и пат». Рассказ о позициях «мат» и «пат». Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат". |
|         | 4 | 16 | Игра в парах                                             | Закреплять знания детей, полученные на предыдущих занятиях.<br>Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать правильные ходы.                                                                               | Практические упражнения.                                                                                                               |
| февраль | 1 | 17 | Рокировка                                                | Познакомить с понятием «Рокировка». Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта. | Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".                                                    |
|         | 2 | 18 | Первые ходы                                              | Упражнять в планировании и продумывании первых ходов, отмечая что очень многое зависит от первых шагов на игровом поле.                                                                                                   | Игры в парах.                                                                                                                          |
|         | 3 | 19 | Практические навыки: мат белыми в один ход               | Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.                                                                                                                  | Загадки из тетрадки.                                                                                                                   |
|         | 4 | 20 | Практические навыки.                                     | Учить элементарным основам шахматной игры, коллективному разбору определённых ситуаций на шахматной доске.                                                                                                                | Загадки из тетрадки.                                                                                                                   |
|         | 1 | 21 | Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.<br>(рассматриван | Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных                                                                                                | Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка                                       |

|        |   |    |                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |
|--------|---|----|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| март   |   |    | ие газет, книг о шахматах)                                          | задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.                                                                                             | против двух, две пешки против двух), «Ограничение подвижности».                                               |
|        | 2 | 22 | Король. (Рисование королевы и короля)                               | Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать умение изображать фигуры. Развивать творчество.                                     | Беседа о короле. Рисование. Выставка рисунков. Обсуждение работ. Ход короля, взятие, нельзя.                  |
|        | 3 | 23 | Король против других фигур (игра соревнования волшебный мир шахмат) | Закреплять знания детей о том, как ходит король, обсуждать возможные ходы. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.                  | Дидактическое задания: «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Перехитри часовых».                          |
|        | 4 | 24 | Шах.                                                                | Формировать представление о позиции «шах»; развивать логическое мышление.                                                                                                              | Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Защита от шаха".                                          |
| апрель | 1 | 25 | Шахматные загадки                                                   | Развивать логическое мышление, умение быстро находить ответ на вопрос.                                                                                                                 | Просмотр презентации. Беседа по содержанию.                                                                   |
|        | 2 | 26 | Мат, ферзь, ладья, слон делают мат в 1 ход.                         | Закрепить представления детей о позиции «мат», развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность.                                                                               | Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход». |
|        | 3 | 27 | Шахматный турнир «Кубок Короля»                                     | Закрепить представления детей о позиции «мат»; развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность.                                                                               | Шахматный турнир.                                                                                             |
|        | 4 | 28 | Повторение шахматных ходов (изготовление атрибутов)                 | Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией, связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур, правилами: «Ферзь любит свой цвет». | Показ, объяснение. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».                                 |
|        | 1 | 29 | Конструирование шахмат                                              | Формировать представление о шахматных фигурах, уметь их изображать из бумаги, развивать способность думать, мыслить.                                                                   | Беседа о фигурах. Конструирование из бумаги фигур. Выставка работ.                                            |
|        | 2 | 30 | Шахматная партия «Лучший игрок»                                     | Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.                                                                                                               | Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.                                    |

|     |          |    |                                |                                                                                                               |          |
|-----|----------|----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| май |          |    |                                |                                                                                                               |          |
|     | 3        | 31 | Шахматный праздник             | Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Умение отгадывать загадки про шахматные фигуры. | Праздник |
|     | 4        | 32 | До свидания, Шахматная страна! | Закреплять пройденный материал. Вспомнить, как ходят фигуры, что такое нотация, рокировка.                    | Игра     |
|     | Всего 32 |    |                                |                                                                                                               |          |

### 1.5. Планируемые результаты освоения программы

Программа рассчитана на один год обучения для детей старшего дошкольного возраста, с проведением двух занятий в неделю (не более 30 минут) во второй половине дня. Первое занятие – теоретическое, второе – практическое.

Количество занятий на освоение программы воспитанниками: 72 занятия в течение 36 недель учебного года с сентября по май.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень усвоения** – общекультурный.

**Степень авторства** – модифицированная (адаптированная) программа.

**Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности** – интегрированная.

#### **Режим занятий**

- ✓ Количество занятий в неделю – 2 (не более 30 минут).
- ✓ Количество занятий в месяц – 8.
- ✓ Количество занятий в год – 72.

## 2. Комплекс организационно - педагогических условий

### 2.1. Условия реализации программы

| <i>Материально-техническое обеспечение</i>                                                                              | <i>Информационное обеспечение</i>           | <i>Кадровое обеспечение</i>                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Группа «Романтики» в ДОУ: столы, стулья для каждого ребёнка, мультимедийная установка                                   | Видеоуроки, фотографии, интернет-источники. | Воспитатели, имеющие дошкольное образование и прошедшие курсовую подготовку по обучению детей игре в шахматы. |
| Оборудование:<br>✓ дидактические игры для обучения игре в шахматы;<br>✓ наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся |                                             |                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| шахматистов, иллюстрации);<br>✓ демонстрационные<br>настенные магнитные доски с<br>комплектами шахматных<br>фигур;<br>✓ настольные шахматы разных<br>видов;<br>✓ материал по изобразительной<br>деятельности для рисования,<br>лепки, аппликации,<br>конструирования. |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 2.2. Формы аттестации (результат)

- ✓ Выставка творческих работ.
- ✓ Участие в шахматных турнирах ДОУ.
- ✓ Оформление шахматного мини-музея.

## 2.3. Оценочные материалы

Диагностическое обследование составлено на основе материалов И. Г. Сухина «Играем и выигрываем» (приложение 2)

### Критерии уровней развития детей

**Высокий:** ребенок имеет представление о «шахматном королевстве»; умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку; умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух; знает, различает и называет шахматные фигуры; знает ходы шахматных фигур и их отличия; понимает важность первых ходов; имеет понятие о приёмах взятия фигур; умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе; знает понятия «рокировка», «шах» и «мат»; умеет записывать шахматные партии.

**Средний:** ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух; путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия; путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше»; не всегда узнаёт и различает шахматные фигуры в различных положениях.

**Низкий:** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух; не знает, не различает и не называет шахматные фигуры; не знает ходов шахматных фигур и их отличия; не знает понятий «рокировка», «шах» и «мат»; не умеет записывать шахматные партии.

## 2.4. Список использованной литературы

1. Гришин, В.Г. Малыши играют в шахматы / В. Г. Гришин. – Москва : Просвещение, 1995. – 158 с.
2. Кастров, В.В. Шахматы / В. Д. Кастров. - Санкт-Петербург : Тригон, 1997. – 416 с.
3. Сухин, И.Г. Играем и выигрываем / И. Г. Сухин. - Обнинск : Духовное возрождение, 2003. – 32 стр.
4. Сухин, В.Г. Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны / И. Г. Сухин. - Обнинск : Духовное возрождение, 2003. – 32 стр.

### ***Библиография***

#### Нормативные документы

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р).
- 3.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- 4.Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

**Календарный учебный график**

| <i>№</i>             | <i>Временной отрезок</i>                           | <i>Начало</i> | <i>Окончание</i> | <i>Длительность</i> |
|----------------------|----------------------------------------------------|---------------|------------------|---------------------|
| 1                    | Учебный год                                        | 01.09.2023    | 31.05.2023       | 36 недель           |
| 2                    | 1 учебный период                                   | 01.09.2023    | 31.12.2023       | 16 недель           |
| 3                    | Зимние каникулы, праздничные дни<br>в течение года | 31.12.2023    | 10.01.2024       | 10 дней             |
| 4                    | 2 учебный период                                   | 11.01.2024    | 31.05.2024       | 19 недель           |
| 5                    | Летний оздоровительный период                      | 01.06.2024    | 31.08.2024       | 12 недель           |
| Итого учебных недель |                                                    |               |                  | 36 недель           |

## Приложение 2

[illegible]